

FRAGEBOGEN LERNSZENARIO BASIEREND AUF DEM MODELL

Infos für die Fragesteller:

a) offene Fragen (qualitative Auswertung)

Offene Fragen sollen auf die spezifische Situation jedes/r einzelnen Studierenden eingehen und es ermöglichen, den breiten individuellen Erfahrungsschatz unserer sehgeschädigten Studierenden zu sammeln.

Wie arbeiten blinde/sehbehinderte Studierende? Dieser Frage wollen wir auf den Grund gehen.

b) geschlossene Fragen:

Mögliche Antworten: nein

Ja (bei Wertungen: sehr gut, gut, schlecht)

I. Individuelle Lernvoraussetzung des/der Studierenden

Studienfach:

Studiensemester:

Blind:

Sehbehindert: Welcher Art ist die Sehbehinderung (z. B. Sehrest, Gesichtsfeld, Farbwahrnehmung, Blendempfindlichkeit...)

vorhandene IT-Kenntnisse: (Selbsteinschätzung, Arbeit mit Notebook?)

II. Lehrveranstaltung

Datum und Zeitraum der Veranstaltung

Art der Lehrveranstaltung (Vorlesung, Proseminar...)

Name der Veranstaltung

Ort der Veranstaltung (GebäudeNr., RaumNr., Raumname)

1. räumliche Gegebenheiten und Anforderungen

• Raumausstattung

Möbiliar (feste Bestuhlung, lose Tische...)

Lichtverhältnisse (sehr gut – gut – schlecht)

Akustik

- Ist der Dozent akustisch verständlich?
(sehr gut – gut – schlecht)

2. technische Gegebenheiten und Anforderungen

- Dukath
 - Steckdosen
 - Wenn ja, sind sie zugänglich?
 - Wie weit sind sie vom optimalen Sitzplatz entfernt?
 - Sonstiges
3. von Studierenden eingesetzte Hilfsmittel
- bei sb :Welche optischen Sehhilfen werden eingesetzt?
 - Welche technischen Hilfsmittel werden verwendet? (Notebook...)
 - Sind Aufbauarbeiten notwendig?
 - Wenn ja, Dauer des Aufbaus
 - Portabilität
 - a. Gewicht der Geräte
 - b. Wie erfolgt der Transport?
 - Wie ist der Platzbedarf für die Hilfsmittel?
 - Ist das Hilfsmittel an einen bestimmten Platz im Raum gebunden?
 - Wenn ja, warum?
4. MultiMedia-Einsatz von Seiten des/r Dozenten/-in
- Welche Präsentationsmethoden werden verwendet? (PowerPoint...)
 - Technische Hilfsmittel bei der Präsentation
 - Wie ist die Zugänglichkeit?
 - a. Wahrnehmbarkeit
 - (Schriftform, Schriftgröße, Farbe, Kontrast)
 - b. Verbalisierung der Darstellung
 - (sehr gut – gut – schlecht)
 - c. Sonstiges
5. Methoden der Interaktion zwischen Studierenden
- Findet Interaktion statt?
 - Wenn ja, welche Form von Interaktion wird angewendet?
 - Beschreibung
 - Wie ist die Zugänglichkeit?
 - (sehr gut – gut – schlecht) Warum?
6. Methoden der Interaktion zwischen Dozent/-in und Studierenden
- Findet Interaktion statt?
 - Wenn ja, welche Form von Interaktion wird angewendet?
 - Beschreibung
 - Wie ist die Zugänglichkeit?
 - (sehr gut – gut – schlecht) Warum?

III. Vorbereitung/ Nachbereitung

7. Zugänglichkeit des Lehrmaterials
 - Welcher Art ist das Material? (Papierform, HTML, ppt-Folien...)
 - Zeitfaktor: Steht das Material früh genug zur Verfügung?
 - Wird es zur Vor-/Nachbereitung von der/m Studierenden benötigt?
 - Ist das Format zugänglich? Wenn nein, warum nicht?

8. Einsatz von Hilfsmitteln
 - Welche Hilfsmittel werden eingesetzt? (Fernsehlesegerät,...)
 - Werden Leistungen des SZS in Anspruch genommen?
Wenn ja, welche?
 - a. Literaturübertragung
 - b. Hilfsmittel (Ausleihe oder Arbeitsplatz im SZS)
 - c. Sonstiges

9. Methoden der Interaktion zwischen Studierenden
 - Findet Interaktion statt?
 - Wenn ja, welche Form von Interaktion wird angewendet? (mündlich, Treffen, Onlineforen...)
 - Wie ist die Zugänglichkeit?
(sehr gut – gut – schlecht) Warum?

10. Methoden der Interaktion zwischen Dozent/-in und Studierenden
 - Findet Interaktion statt?
 - Wenn ja, welche Form von Interaktion wird angewendet?
 - Wie ist die Zugänglichkeit?
(sehr gut – gut – schlecht) Warum?

IV. Wünsche/Bemerkungen